ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеврудская средняя общеобразовательная школа

Приложение к рабочей программе
начального общего образования
по математике 4 класс

Календарно-тематическое планирование 4 класс
Математика 4 часа в неделю. 136 часов
Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова (в двух частях). Москва «Просвещение» 2016

Разработчик
Зевина С. А.

2022 -2023 уч. год

Календарно-тематическое планирование по математике
4 класс

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание
			Предметные	УУД	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)					
1	Повторение. Нумерация. *Урок повторения и обобщения*	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. *Фронтальный опрос*	*Называть* последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. *Урок повторения и обобщения*	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений *Фронтальный опрос*	*Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	У. стр. 7 № 17,19
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными	*Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна-	Самостоятельное создание алгоритмов	У. стр. 8 № 26,27

	Вычисление суммы трёх слагаемых. *Урок развития умений и навыков*	числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них *Самостоятельная работа*	чение числового выражения, содержащего 2-3 действия	деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. *Урок развития умений и навыков*	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них *мат/дикт.*	*Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 9 № 32,34
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. *Урок формирования умений и навыков*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр.10 № 40,42

6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные *Урок развития умений и навыков*	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самопроверка*	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 11 № 49, 52
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные *Урок формирования умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. № 57,59
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные *Урок формирования умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	У. стр. 13 № 66,70

		письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Тест*		вычислительного характера	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число *Урок развития умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр.15, № 76,79
10	**Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** *Контроль знаний, умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших	У. стр. 19 № 12,15

	когда в записи частного есть нуль *Урок развития умений и навыков*	*Самопроверка*		математических доказательств	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм. *Урок развития умений и навыков*	Использовать диаграммы для сбора и представления данных *Фронтальный опрос*	*Читать* и *строить* столбчатые диаграммы	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 18 № 7,10
13	Странички для любознательных. ***Проверочная работа по теме «Повторение»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения *Самостоятельная работа*	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
Числа, которые больше 1000 **Нумерация (11 ч)**					
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч *Урок изучения нового материала*	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать	*Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 23 № 88,91

		свои действия и управлять ими *Фронтальный опрос*			
15	Чтение многозначных чисел *Урок изучения нового материала*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими *Взаимопроверка*	*Читать* числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 24 № 98,96
16	Запись многозначных чисел *Урок изучения нового материала*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки *Самопроверка*	*Записывать* числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 25 № 102,104
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда,	*Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	У. стр.26 № 113, 114

	Урок развития умений и навыков	содержащихся в числе *Самостоятельная работа*	пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18	Сравнение многозначных чисел *Урок развития умений и навыков*	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки *Фронтальный опрос*	*Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 27 № 122. 123
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз *Урок формирования умений и навыков*	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз *Тест*	*Увеличивать (уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. 28 № 129, 131
20	Выделение в числе общего количества	Определять последовательность чисел в	*Выделять* в числе общее количество единиц любого	Самостоятельное создание алгоритмов	У. стр. 29 № 139,140

	единиц любого разряда *Урок развития умений и навыков*	пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе *Мат/дикт*	разряда	деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
21	Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** *Комбинированный урок*	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 *Фронтальный опрос*	*Называть* класс миллионов, класс миллиар-дов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 30 № 146, 147
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» *Комбинированный урок*	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой	У. стр. 32-33

		работы. Анализировать и оценивать результаты работы *Проект*		информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы *Самостоятельная работа*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 35 № 15, 17
24	***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Величины (16 часов)					
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины *Урок изучения нового*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними *Самопроверка*	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр.37 № 154. 153

	материала				
26	Соотношение между единицами длины *Урок развития умений и навыков*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения *Индивид. опрос*	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 38 № 162, 163
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр *Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними *Тест*	*Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 40 № 173, 175
28	Таблица единиц площади *Урок развития умений и навыков*	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними *Взаимопроверка*	*Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 41 №183, 186
29	Определение площади с помощью палетки *Урок*	Определять площади фигур произвольной формы,	*Использовать* приём измерения площади	Учебное сотрудничество с учителем и	У. стр. 44 № 194, 195

	изучения нового материала	используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать тексто-вые задачи арифметическим способом	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна *Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) *Фронтальный опрос*	*Понимать* понятие «мас-са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве-личины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 45 № 206, 207
31	Таблица единиц массы *Урок развития умений и навыков*	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов	*Использовать* таблицу единиц массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 46 № 215, 216

		по массе, упорядочивать их *Фронтальный опрос*	Решать задачи арифметическим способом		
32	***Контрольная работа № 3 по теме «Величины»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *Комбинированный урок*	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними *Самопроверка*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 53 № 11,17
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя *Урок повторения* *и обобщения*	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя		У. стр. 47 № 222, 219

		Самостоятельная работа			
35	Единица времени – сутки *Урок развития умений и навыков*	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах *Самостоятельная работа*	*Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 48 № 229, 230
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события *Урок развития умений и навыков*	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Взаимопроверка*	*Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 49 № 237, 238
37	Единица времени – секунда *Урок формирования умений и навыков*	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	*Называть* новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	У. стр. 50 № 244, 245

		единицах *Самостоятельная работа*		творческого и поискового характера	
38	Единица времени – век *Урок формирования умений и навыков*	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах *Фронтальный опрос*	*Называть* новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	У. стр. 51 № 253, 251
39	Таблица единиц времени. *Комбинированный урок*	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними *Самопроверка*	*Использовать* таблицу единиц времени. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 52 № 258, 259
40	***Проверочная работа по теме «Величины»*** Повторение пройденного. *Комбинированный урок*	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 55 № 25, 27

		Тест			
Сложение и вычитание (14 часов)					
41	Устные и письменные приёмы вычислений *Урок повторения и обобщения*	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) *Взаимопроверка*	*Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 60 № 262, 264
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 *Комбинированный урок*	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) *Мат. дик.*	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 61 № 272, 273
43	Нахождение неизвестного слагаемого *Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.	*Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 62 № 280. 282

		Выполнять вычисления и делать проверку *Самостоятельная работа*	правильность выполненных вычислений		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 63 № 287, 290
45	Нахождение нескольких долей целого *Комбинированный урок*	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Находить* несколько долей целого. Вычислять зна-чение числового вы-ражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 64 № 294. 293
46	Нахождение нескольких	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	*Находить* несколько долей	Делать выводы на основе анализа предъявленного	У. стр. 65 № 303, 304

	долей целого *Урок формирования умений и навыков.*	Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин *Фронтальный опрос*	целого.	банка данных	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий *Комбинированный урок*	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 66 № 310, 311
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий *Комбинированный урок*	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 67 №316, 317
49	***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»***	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	У стр. 69 № 5, 10

	Комбинированный урок	вычисления в строчку и столбиком *Тест*		уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
50	Сложение и вычитание значений величин *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком *Самопроверка*	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У. 72 № 18,22
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. *Комбинированный урок*	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин *Фронтальный опрос*	*Решать* текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 68 № 324, 4
52	***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	

		изучении темы, оценивать их и делать выводы		характера	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера *Урок обобщения и систематизации*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях *Фронтальный опрос*	*Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 71
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий *Самостоятельная работа*	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.73 № 25, 27
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (74часа)					
55	Умножение и его	Выполнять умножение,	*Использовать* свойства	Актуализировать свои	У. 76

	свойства. Умножение на 0 и 1 *Урок-исследование*	используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений *Фронтальный опрос*	умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	знания для проведения простейших математических доказательств	№ 321, 330
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное *Урок развития умений и навыков*	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные *Самопроверка*	*Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр.77 № 337, 339
57	Умножение на 0 и 1 *Урок развития умений и навыков*	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Тест*	*Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 78 №347, 348
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при	*Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	У. стр. 79 № 356. 354

	Математический диктант *Урок формирования умений и навыков*	выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления *Фронтальный опрос*	оканчивающихся нулями	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя *Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 80 № 361, 359
60	Деление многозначного числа на однозначное. *Комбинированный урок*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и	*Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У стр. 81 № 370. 368

		управлять ими *Фронтальный опрос*	на будущее		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное *Урок развития умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное *Фронтальный опрос*	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.82 № 374, 375
62	***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное *Комбинированный урок*	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное *Самостоятельная работа*	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.83 № 379,377

64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. *Урок формирования умений и навыков*	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 84 № 385, 387
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное *Урок формирования умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Фронтальный опрос*	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 85 № 393.394
66	Решение задач на пропорциональное деление. *Урок формирования умений и навыков*	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 86 №402,399, 400
67	Письменное деление многозначного числа на	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	У. стр. 87 № 410, 408

	однозначное *Урок формирования умений и навыков*	объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Самостоятельная работа*	выполненных вычислений	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
68	Решение задач на пропорциональное деление *Урок развития умений и навыков*	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	У. стр.88 № 415, 416
69	Деление многозначного числа на однозначное *Комбинированный урок*	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом *Тест*	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.89 № 423, 425, 424
70	***Проверочная работа по теме «***Деление многозначного числа на однозначное»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение	*Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов	У. стр.90 № 434. 435

	Комбинированный урок	буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом *Самостоятельная работа*		решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *Комбинированный урок*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий *Тест*	*Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 92 № 10, 17
72	***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата).	*Применять* полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших	У. стр. 4 № 5, 6

	Решение текстовых задач *Урок изучения нового материала*	Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки *Фронтальный опрос*		математических доказательств	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости *Урок формирования умений и навыков*	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений *Фронтальный опрос*	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 5 № 11,12
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *Урок развития умений и навыков*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений *Взаимопроверка*	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. №17, 19
76	Решение задач с величинами: скорость,	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	У. стр. 7 № 24, 25

	время, расстояние *Урок развития умений и навыков*	их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие *Самостоятельная работа*	*Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	планировать ход решения задачи	
77	***Проверочная работа*** по теме «Решение задач на движение» *Комбинированный урок*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	У. стр. 8 № 32, 33
78	Умножение числа на произведение *Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений *Фронтальный опрос*	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 12 № 38, 39

79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями *Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение *Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 13 № 44, 46
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Урок развития умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение *Тест*	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 15 № 55, 59, 60
81	Решение задач на одновременное встречное движение *Урок развития умений и навыков*	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 16 № 62. 68

		Фронтальный опрос			
82	Перестановка и группировка множителей. *Урок развития умений и навыков*	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение *Взаимопроверка*	*Применять* свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 17 № 70, 71
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 21 № 18, 16
84	**Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»** *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
85	Анализ контрольной	Применять свойство деления	*Использовать* свойства	Постановка и	У. стр. 22

	работы и работа над ошибками Деление числа на произведение *Урок формирования умений и навыков*	числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом *Фронтальный опрос*	арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	№ 22, 29, 27
86	Деление числа на произведение *Урок развития умений и навыков*	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом *Фронтальный опрос*	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 26 № 84, 85
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений *Самостоятельная работа*	*Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 27 № 94, 90
88	Составление и решение задач, обратных данной *Урок формирования*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	У. стр. 28 № 100, 101

	умений и навыков	текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение *Фронтальный опрос*		создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы *Фронтальный опрос*	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 29 № 108, 107
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *Урок развития умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 30 № 111, 113
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	У. стр. 31 № 119, 117

	Урок развития умений и навыков	приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Взаимопроверка*		несущественных)	
92	***Проверочная работа по теме*** «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» *Комбинированный урок*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 32 № 121, 123, 124
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 33 № 128, 127
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,	*Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	У. стр. 35 № 10. 13

	нулями. *Комбинированный урок*	объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный урок*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 35- 36 № 8, 24
96	***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.38-39

		действий *Тест*	одновременное движение в противоположных направлениях		
97	Проект: «Математика вокруг нас» *Урок-проект*	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы *Проект*	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	У. стр. 40-41
98	***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
99	Анализ контрольной работы и работа над	Применять в вычислениях свойство умножения числа на	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта;	Моделировать содержащиеся в тексте	У. стр. 42 № 144, 145

	ошибками. Умножение числа на сумму *Урок формирования умений и навыков*	сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. *Фронтальный опрос*	развивать внимание, творческое мышление	задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
100	Умножение числа на сумму *Урок развития умений и навыков*	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Объяснять*, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 153. 150
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 44 № 159, 160

		Фронтальный опрос			
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное *Урок формирования умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение *Самостоятельная работа*	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 45 № 164, 167
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям *Урок формирования умений и навыков*	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки *Самопроверка*	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 46 № 171. 173
104	Решение текстовых задач *Урок развития умений и навыков*	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	У. стр. 47 № 180, 181

		величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку *Фронтальный опрос*		деятельности при решении проблем поискового характера	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение *Фронтальный опрос*	*Объяснять*, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	У. стр. 48 № 182. 184
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок формирования умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. *Фронтальный опрос*	*Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 49 № 190, 189

107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение *Взаимопроверка*	*Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 50 № 197, 196, 195
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок повторения и закрепления*	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 51 № 204. 203
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный урок*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы *Математический диктант*	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 54-55 № 8, 17 (2)
110	Письменное деление	Применять алгоритм	*Объяснять* алгоритм	Постановка и	У. стр. 55-56

	многозначного числа на двузначное *Урок изучения нового материала*	письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг *Фронтальный опрос*	письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	№ 14. 23
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. 57 № 208, 209
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 58 № 216, 217

		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* *Фронтальный опрос*			
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану *Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства *Самостоятельная работа*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 59 № 225, 223, 224
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 60 № 229, 230
115	Деление многозначного	Применять алгоритм	Выполнять деление с	Поиск и выделение	У. стр. 62

	числа на двузначное *Урок развития умений и навыков*	письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения *Фронтальный опрос*	объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	№ 245, 242
116	***Итоговая диагностическая работа*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
117	Решение задач *Урок развития умений и навыков*	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку *Взаимопроверка*	*Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 63 № 254, 255
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	У. стр. 64 № 263, 264

	Урок обобщения и закрепления	шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения *Самостоятельная работа*	алгоритму	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули *Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись *Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65 № 265, 267
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление). *Урок обобщения и систематизации*	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Проверочная работа*	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 66 № 271. 278

121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный урок*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения *Тест*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 67 № 10, 6 (1), 16(2)
122	***Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	У. 71 № 18,. 24

	Урок изучения нового материала	алгоритмов письменного выполнения действия умножение *Взаимопроверка*		поискового характера	
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. *Урок формирования умений и навыков.*	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	У. стр. 73 № 285, 287
125	Деление на трёхзначное число *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 74 № 297, 298
126	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки,	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	У. стр. 75 № 304, 305

	Урок развития умений и навыков	умение решать задачи *Самостоятельная работа*	проверку	изученными способами	
127	Проверка деления с остатком *Урок формирования умений и навыков*	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 76 № 313. 314
128	Проверка деления с остатком *Урок формирования умений и навыков*	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 77 № 320, 321
129	Проверка деления *Комбинированный урок*	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	*Находить* ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,	У. стр. 82 № 6 (2 столбик), 7

		Самостоятельная работа		законы арифметических действий)	
Итоговое повторение (7 часов)					
130	Нумерация. Выражения и уравнения *Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий *Самостоятельная работа*	*Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 84-85 № 25, 33, 30
131	Арифметические действия. ***Математический диктант*** *Урок обобщения и систематизации*	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 90 № 12. 11
132	Порядок выполнения действий. *Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий *Тест*	*Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 94 № 7(1). 6(2)

133	***Итоговая контрольная работа № 10*** *за курс начальной школы.* *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
134	Величины *Урок обобщения и систематизации*	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин *Взаимопроверка*	*Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 98 № 6, 15
135	Геометрические фигуры. *Урок обобщения и систематизации*	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации *Самостоятельная работа*	*Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
136-138	Обобщающий урок – игра «В поисках клада» *Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	*Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения	

		знаний и способов действий		задачи	

Согласовано

руководитель ШМО

_____ Т.В.Морощук

Протокол ШМО от _____ г № 1